Урок русского языка в 3 «А» классе

Учитель: Чернявская Лилия Геннадьевна

г. Новополоцк

**Тема:**

Суффикс, его роль в слове и в тексте. Суффиксы для названия детёнышей животных

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

*уметь:*

* образовывать слова при помощи различных суффиксов;
* определять местоположение суффикса в образованных словах и понимать его значение;
* образовывать женские и мужские имена при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* образовывать с помощью суффиксов названия детёнышей животных

*знать:*

* о суффиксе и его роли для образования слов;
* о роли уменьшительно-ласкательных суффиксов
* об образовании женских и мужских имён при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* об образовании названия детёнышей животных при помощи суффиксов
* алгоритм нахождения суффикса в слове.

*Задачи личностного развития:*

* содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить общее в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы, выполнять действия по алгоритму;
* создавать условия для развития словарного запаса, мышления, речи, внимания;
* способствовать воспитанию дружбы, организованности, собранности, товарищества при работе в группах, уверенности в успехе.

Оборудование: учебник, карточки для парной и групповой работы, карточки с суффиксами, веера цифр и знаков, презентация, картинка кота Леопольда и мышат.

Утренняя зарядка.

1. **Организационный момент**

Я вижу все взбодрились. Утренняя зарядка как всегда пошла на пользу. Рада видеть у всех хорошее настроение, улыбку. Садитесь.

**2. Актуализация знаний**

У нас первый урок, поэтому предлагаю провести ещё и  **«Разминку для ума».**

**Я начинаю – вы заканчиваете. Итак…**

**Вытягиваю имя, кому ответить.**

1. *Части слова - …*
2. *Какую часть слова можно в земле найти?*
3. *Часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании называется…*
4. *Чтобы найти окончание в слове нужно слово ….*
5. *Общая часть родственных слов называется …*
6. *Суффикс служит для …*
7. *Предложения по цели высказывания бывают….*
8. *Предложения по интонации бывают…*
9. *Назовите антоним к слову враг.*
10. *Назовите синоним к слову интересный.*

***А каким бы вы хотели видеть наш урок?***

*Надеюсь, у нас с вами всё получится!*

1. **Чистописание, работа с однокоренными словами**

*Учитель:*

-Прочитайте слова на доске:

друг дружить дружные

-Какие это слова? Однокоренные, родственные. Доказать: есть общая часть и одинаковый смысл. Мы позже запишем эти слова, но сначала надо прописать букву. Какую? Попробуйте угадать.

( в этих словах она обозначает согл. парн.зв. тв.звук)

да дб дв дг и дальше по какой закономерности… вторая буква по алфавиту до конца строки, сколько у кого получится таких соединений.

*Учитель:*

*-А* теперь запишите наши слова, выделите в них корень, подчеркните чередующиеся согласные в корне. Поставьте вопросы к словам. Придумать - 1 вариант предложение с любым из слов , 2 вариант - словосочетание.

-Теперь я хочу, чтобы мы с вами записали одно очень хорошее предложение, которое поможет нам и работать сегодня на уроке, и вообще в жизни очень пригодится. Подскажет нам это предложение герой мульфильма… Кот Леопольд.

***Картинка кота Леопольда)***

***Что любил говорить кот Леопольд мышатам?***

*Ребята, давайте жить дружно!( побуд.,воскл.)*

Запись у доски с объяснением орфограмм. Определение предложения по цели высказывания и по интонации.

Объяснить запятую в предложении.

-Я думаю, что мы сегодня можем показать нашим героям, как важна дружба.

**4.Взаимопроверка домашней работы.**

-Сейчас вы обменяетесь своими тетрадочками и проверите друг у друга домашнюю работу. На веере цифр покажите результат.

-Спасибо. Я рада видеть такие отметки. Спросить 1- 2 пары о результатах оценивания домашней работы.

-Какие суффиксы вам помогли выполнить домашнее задание?

**-к-, -ик-**

-Какое значение они придали словам?

Уменьшительно-ласкательное значение. Как записали слово яблоко, облако, хвост?

-Как нужно действовать, чтобы найти в слове суффикс? Ваши шаги(1,2,3,4).

**5. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и цели урока. Определение задач урока.**

-Ребята, вы знаете, в русском языке существует очень много разных суффиксов. Давайте сегодня мы продолжим эту работу (по изучению суффиксов) и вместе попробуем определить задачи урока…

**Познакомимся ….**

**Узнаем…**

**Научимся…**

1. **Работа по учебнику. Знакомство с новыми суффиксами**

*Учитель:*

*-Познакомимся с новыми суффиксами –* ***еньк -, -очк-, - ечк-,-ушк-***

- Выполним упр. 155, стр. 101 (от имён мальчиков и девочек образуйте имена с уменьшительно-ласкательным значением). Устно, вслух. А сейчас встанет наша Алеся –и мы ей говорим Алесенька….Даша – Дашенька, Максим –Максимушка. Ребята, приятно вам было слышать такие слова? Старайтесь почаще обращаться так друг к другу.

**- А теперь в тетрадь каждый запишет своё имя и имя своего друга по образцу:**

Ваня - Ванечка

Анна – Аннушка, Анечка

-Кому нужна помощь?

-Можно по-разному говорить такие имена, запишите один вариант.

**С какой буквы вы будете писать имена? Проверяем.**

**7.Работа в группе по изучению суффиксов, образующих детёнышей животных.**

-А как мы обратимся ласково к Леопольду? Леопольдушка с мышатами приготовил нам задание. Каждая группа получает картинку с животными.

-Образовать одного малыша и много малышей. Не забываем правила работы в группе.

***Картинки животных***

По группам.

1 группа – заяц, ёж, **медведь, белка**

2 группа- ­свинья, курица, **утка, мышь**

3 группа – кошка, собака, **корова, коза**

4 группа – овца, олень, **лошадь, слон**

5 группа - лиса, волк**, лев, тигр**

6 группа – свинья, курица, **утка, мышь**

Проверяем с помощью веера знаков +, -

Какие суффиксы помогли это сделать. Выберите из предложенных.

**Проблема. - онок-, -ёнок-**

**-Что вы можете сказать об этих суффиксах?**

**Они отличаются только одной буквой. Может у нас возникнуть проблема при письме – какую букву писать?**

**- Когда писать –онок-, а когда –ёнок-.**

**-Попробуем выяснить?**

утёнок бельчонок

цыплёнок зайчонок

козлёнок мышонок

Вывод: после шипящих пишем о, после других согласных (мягких ) –ё.

Под диктовку : котёнок, медвежонок, волчонок, телёнок.

**8.Физкультминутка (для глаз, о или ё )**

Козлёнок, жеребёнок, ежонок, цыплёнок, бельчата, бельчонок, медвежата, медвежонок, тигрята, тигрёнок…

**9. Закрепление изученного**

-Закрепим наши знания. Возьмите карточку с текстом. Прочитаем текст по предложениям. О ком этот текст? О детёнышах пушных зверей, лесных жителях.

Все будут выполнять задание под номером один.

2 задание можете выполнить по желанию. Номер 3 –у кого на парте зелёный прямоугольник.

**Работа с текстом**

**Прочитай.**

1. **Найди в тексте названия детёнышей, обозначь у них суффиксы.**
2. **Найти в тексте предложение, которое состоит только из главных членов. Подчеркнуть в нём главные члены предложения.**
3. **Найти побудительное предложение, подчеркнуть в нём слово –побуждение к действию.**

Весной появляются детёныши у многих пушных зверей: лисята, бельчата, зайчата. Подрастают волчата. Старше всех лесных малышей медвежата. Они родились ещё зимой в берлоге. Если ты встретишь лесных малышей, не обижай их. Пусть знает лес, что к нему в гости приходил друг.

1. **Подведём итог и выполним небольшой тест**.

Суффикс – это маленькое слово.

Суффикс – это часть слова.

Суффикс служит для образования новых слов.

Суффикс служит для связи слов в предложении.

Суффикс стоит перед корнем.

Суффикс стоит после корня.

Суффикс не имеет значение.

Суффикс имеет значение.

Проверка теста.

- Итак, ребята, как мы ответим теперь на наши вопросы…

**Познакомимся ….**

**Узнаем…**

**Научимся…**

И продолжим на следующих уроках изучать новые суффиксы

**11. Домашнее задание**

*Учитель:*

С.102,упр.159

**12. Рефлексия**

**Что помогло нам сегодня на уроке ?**

**Я предлагаю закончить наш урок словами, которые говорил кот Леопольд: «Ребята, давайте жить дружно!»**